



INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN – SEXTO GRADO DE PRIMARIA APOYO A LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA 2017

Docentes: Sonia López Bartra – Martha Valencia

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante este verano. Te pedimos tener presente que:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre. Para el caso específico de Comunicación, abarca las capacidades de Comprensión de textos y Producción de textos.
- Los ejercicios y actividades del inventario han sido tomados de los libros Lectores en su tinta, de los documentos de trabajo y de otras fuentes que se relacionan con los contenidos del temario.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentaras desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
Texto narrativo: elementos, estructura y análisis	ANEXO 1		

Semana 2

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
Análisis de imágenes: significado denotativo y connotativo	ANEXO 2		

Semana 3

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
Texto expositivo: estructura, análisis, esquematización y parafraseo	ANEXO 3		

Semana 4

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
Lectores en su tinta: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha 17 (páginas 100 – 105) - Ficha 20 (páginas 118 – 119) - Ficha 21 (páginas 126 – 128) - Ficha 22 (páginas 134 – 135) - Ficha 23 (páginas 140 – 141) 	Textos narrativos	Desarrolla las actividades planteadas en cada ficha de trabajo.	
Lectores en su tinta: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha 05 (páginas 30 – 32) - Ficha 08 (páginas 46 – 47) - Ficha 10 (páginas 54 – 55) - Ficha 14 (páginas 88 – 89) - Ficha 18 (páginas 106 – 108) - Ficha 19 (páginas 114 – 115) 	Textos expositivos	Desarrolla las actividades planteadas en cada ficha de trabajo.	

ANEXO 1

Texto 01

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección. Para poner un fin a esta situación, les pidió que se fueran al bosque y le trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, amárrenlas muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

- ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

Y los tres se abrazaron.

1. Reconoce, a través del subrayado y la sumilla, cuatro elementos del texto narrativo que estén presentes en la lectura: PERSONAJES – ESCENARIO - HECHOS – NARRADOR – TIEMPO

2. Enuncia el mensaje que se deduce de la lectura.

.....
.....

3. Sintetiza la estructura textual en el esquema siguiente:

INICIO	NUDO	DESENLACE

4. Interpreta, con tus propias palabras, qué quiere decir la expresión extraída del texto: “La concordia parecía algo imposible entre los dos”.

.....
.....

Texto 02

El reflejo

Cuando murió Narciso las flores de los campos quedaron desesperadas y solicitaron al río gotas de agua para llorarlo.

- ¡Oh! –respondió el río– aun cuando todas mis gotas de agua se convirtieran en lágrimas, no tendría suficientes para llorar yo mismo a Narciso: yo lo amaba.

- ¡Oh! – prosiguieron las flores de los campos –

- ¿Cómo no ibas a amar a Narciso?

- Era hermoso.

- ¿Era hermoso? – preguntó el río.

- ¿Y quién mejor que tú para saberlo? – dijeron las flores -.

- Todos los días se inclinaba sobre tu orilla, contemplaba en tus aguas su belleza...

- Si yo lo amaba – respondió el río – es porque, cuando se inclinaba sobre mí, veía yo en sus ojos el reflejo de mis aguas.

Oscar Wilde

1. Después de leer atentamente el texto, completa el esquema propuesto con la información solicitada.

<p>ESCENARIO</p> <p>.....</p>	<p>PERSONAJES PRINCIPALES</p> <p>.....</p> <p>PERSONAJES SECUNDARIOS</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>MENSAJE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>NARRADOR</p> <p>.....</p>		
<p>TEMA (¿De qué trata el texto?)</p> <p>.....</p>		

- Utilizando llaves, señala la estructura textual.
- Subraya los hechos principales y sintetízalos en una línea de tiempo. (En tu cuaderno o cuadernillo)
- Averigua de qué trata el mito de Narciso. Haz un resumen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texto 03

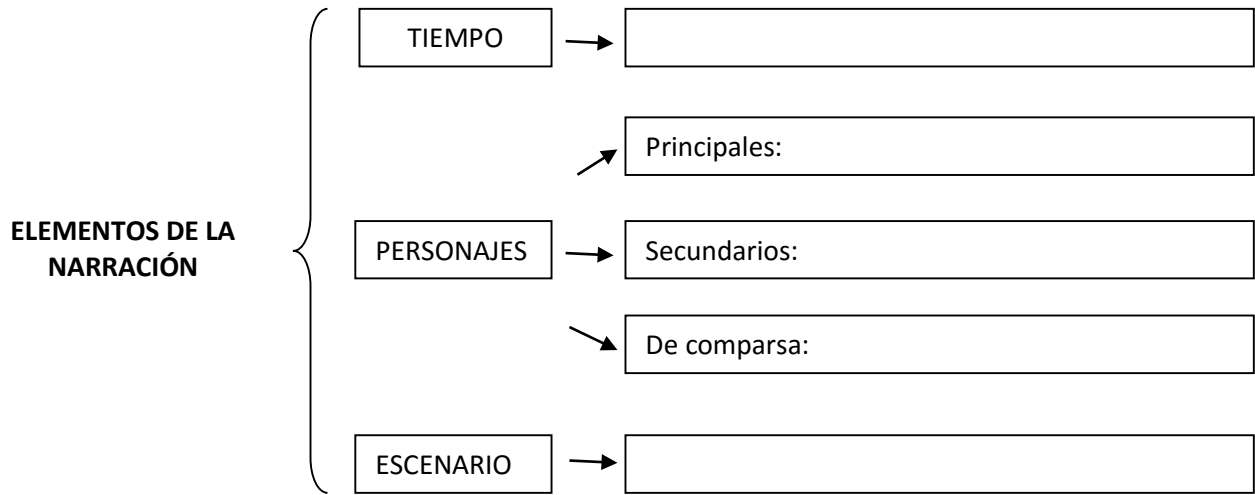
Cuenta la historia que había una vez un verdugo llamado Wang Lun, que vivía en el reino del segundo emperador de la dinastía Ming. Era famoso por su habilidad y rapidez al decapitar a sus víctimas, **pero toda su vida había tenido una secreta aspiración jamás realizada todavía**: cortar tan rápidamente el cuello de una persona que la cabeza quedara sobre el cuello, posada sobre él. Practicó y practicó y finalmente, en su año sesenta y seis, realizó su ambición.

Era un atareado día de ejecuciones y él despachaba cada hombre con graciosa velocidad; las cabezas rodaban en el polvo. Llegó el duodécimo hombre, empezó a subir el patíbulo y Wang Lun, con un golpe de su espada, lo decapitó con tal velocidad que la víctima continuó subiendo. Cuando llegó arriba, se dirigió furiosamente al verdugo:

-¿Por qué prolongas mi agonía? -le preguntó-. ¡Habías sido tan misericordiosamente rápido con los otros! Fue el gran momento de Wang Lun; había coronado el trabajo de toda su vida. En su rostro apareció una serena sonrisa; se volvió hacia su víctima y le dijo:

-Tenga la bondad de inclinar la cabeza, por favor.

1. Completa el esquema presentado con los elementos de la narración presentes en el texto propuesto.



2. Utilizando llaves o corchetes señala la estructura del texto.

3. Interpreta el sentido de la expresión resaltada:

- “...pero toda su vida había tenido una secreta aspiración jamás realizada todavía...”

.....
.....

4. Describe la personalidad de *Wang Lun*.

.....
.....

5. De acuerdo con el contenido del cuento, escribe el título que le pondrías. Después, da dos razones que justifiquen tu elección.

.....
.....
.....

Texto 04

La rosa

Ante el estudiante, un coche pasó rápidamente, pero él pudo distinguir en su interior un bellissimo rostro femenino. Al día siguiente, a la misma hora, volvió a cruzar ante él y también observó la sombra clara del rostro entre los pliegues oscuros de un velo. El estudiante se preguntó quién era. Esperó al otro día, atento en el borde de la acera, y vio avanzar el coche con su caballo al trote y esta vez vio mejor a la mujer de grandes ojos claros que posaron en él su mirada.

Cada día el estudiante aguardaba el coche, intrigado y presa de la esperanza: cada vez la mujer le parecía más bella. Y, desde el fondo del coche, le sonrió y él tembló de pasión y todo ya perdió importancia, clases y profesores: solo esperaría aquella hora en la que el coche cruzaba ante su puerta.

Y al fin vio lo que anhelaba: la mujer le saludó con un movimiento de la mano que apareció un instante a la altura de la boca sonriente, y entonces él siguió al coche, andando muy deprisa, yendo detrás por calles y plazas, sin perder de vista su caja bamboleante que se ocultaba al doblar una esquina y reaparecía al cruzar un puente.

Anduvo mucho tiempo y a veces sentía un gran cansancio, o bien, muy animoso, planeaba la conversación que sostendría con ella. Le pareció que pasaba por los mismos sitios, las mismas avenidas con nieblas, con sol o lluvias, de día o de noche, pero él seguía obstinado, seguro de alcanzarla, indiferente a inviernos o veranos.

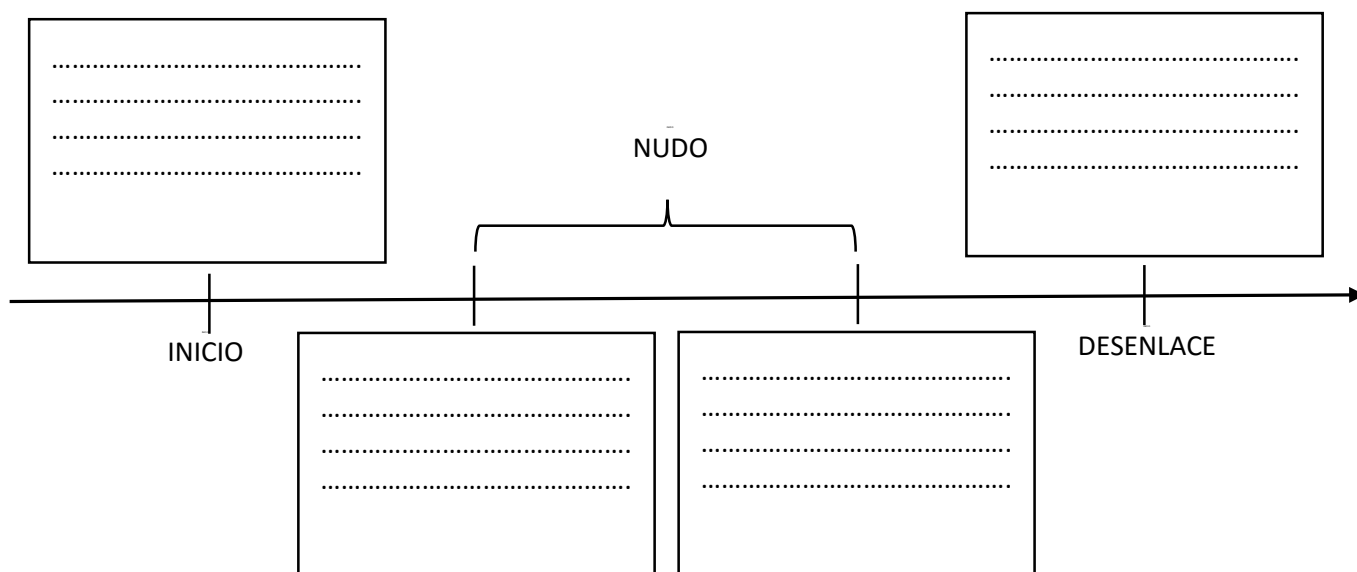
Tras un largo trayecto interminable, en un lejano barrio, el coche finalmente se detuvo y él se aproximó con pasos vacilantes y cansados, aunque iba apoyado en un bastón. Con esfuerzo abrió la portezuela y dentro no había nadie.

Únicamente vio sobre el asiento de hule una rosa encarnada, húmeda y fresca. La cogió con su mano huesuda y aspiró el tenue aroma de la ilusión nunca conseguida.

Juan Eduardo Zúñiga

1. Señala la estructura del texto.

2. Sintetiza el contenido de la lectura en cuatro hechos principales y completa la línea de tiempo.



3. Escribe dos características de la personalidad del protagonista. Explica el porqué de cada una.

.....
.....

4. Escribe, con tus propias palabras, qué significa la expresión extraída de la lectura: "...le sonrió y él tembló de pasión y todo ya perdió importancia".

.....
.....

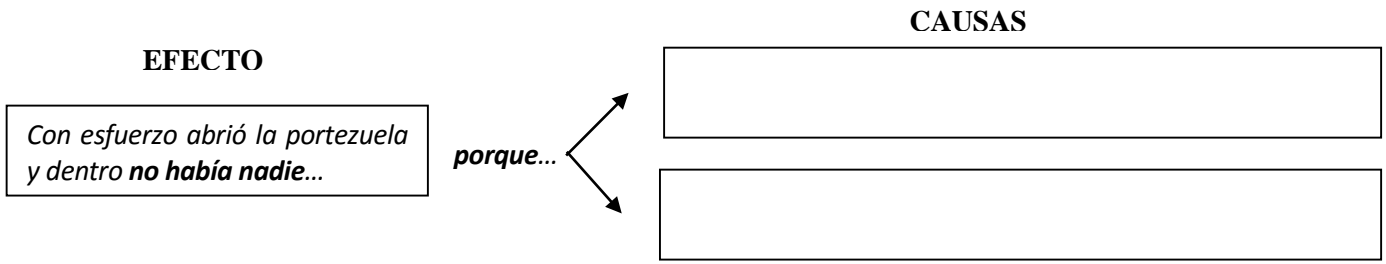
5. ¿Qué otro título le pondrías al texto, teniendo en cuenta su contenido? Explica el porqué de tu decisión.

.....

6. Escribe un mensaje que se podría extraer del cuento leído.

.....
.....

7. Basándote en el contenido de la historia, piensa y escribe dos posibles causas para el efecto que te proponemos.



Texto 05

Y entonces fue cuando sentí el ataque y el violento golpe de las aletas del tiburón. Apreté la cola del pescado con todas mis fuerzas. El tirón de la fiera me hizo perder el equilibrio. Me di un golpe contra la borda, pero seguí agarrando mi alimento. Lo defendí como una fiera. No pensé en esa fracción de segundo que un nuevo mordisco del tiburón podía arrancarme el brazo. Volví a tirar con todas mis fuerzas, pero ya no había nada en mis manos. El tiburón se había llevado mi presa.

Gabriel García Márquez. Relato de un naufrago

Actividades

1. Reconoce y escribe los elementos de la narración presentes en el texto.

ESCENARIO		PERSONAJES	
NARRADOR		TIEMPO	

2. Señala la estructura del texto subrayando con colores distintos.
3. Sintetiza los hechos principales de la historia en una línea de tiempo.

4. ¿Por qué el protagonista está tan desesperado por conservar el pez, incluso a costa de su propia vida?

.....

.....

ANEXO 2

I. Observa y analiza las imágenes dadas. Luego, completa el esquema con la información que te solicitamos.



SIGNIFICADO DENOTATIVO

.....

.....

.....

.....

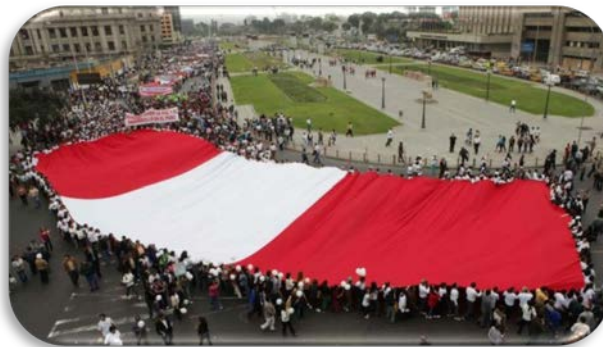
.....

.....

.....

SIGNIFICADO CONNOTATIVO

- ¿Qué significa el eslogan?
-
-
-
- ¿Cuál es el propósito del afiche?
-
-



SIGNIFICADO DENOTATIVO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SIGNIFICADO CONNOTATIVO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. ¿Qué producto se anuncia?
.....
2. ¿Qué eslogan se incluye?
.....
3. ¿Por qué el nombre YASTÁ?
.....
4. ¿A quiénes va dirigido el anuncio? ¿Por qué?
.....
.....



1. Escribe el significado denotativo.
.....
.....
.....
2. ¿Qué significa el hecho de que la pierna del personaje también se esté consumiendo como el cigarro que está fumando?
.....
.....
3. Si tuvieras que ponerle un eslogan a la imagen, ¿cuál sería?
.....
4. ¿Las respuestas a las preguntas anteriores, a qué tipo de significado de la imagen corresponden? ¿Por qué?
.....
.....



1. Enuncia el SIGNIFICADO DENOTATIVO

.....

2. Enuncia el MENSAJE.

.....

3. Explica la RELACIÓN DEL CONTENIDO DE LA IMAGEN CON LA REALIDAD.

.....



1. Enuncia el SIGNIFICADO CONNOTATIVO.

.....

2. Enuncia el TEMA.

.....

3. Enuncia un PROBLEMA que se deduce del contenido de la imagen.

.....

A continuación, te presentamos dos carteles. Identifica cuál es una publicidad y cuál una propaganda. Luego, completa el cuadro propuesto con la información adecuada.



CRITERIO	PUBLICIDAD -	PROPAGANDA –
Idea o producto
Mensaje connotativo
Finalidad u objetivo
Público al que se dirige

ANEXO 03

Texto 01

Para muchas personas, los hornos microondas son un misterio. Lo que más llama la atención es su rapidez, ya que se requiere mucho menos tiempo para calentar y cocinar los alimentos.

El secreto está en el magnetrón, que es un dispositivo que dispara microondas en diferentes direcciones. Las microondas son una forma de energía similar a la luz: viajan a 3 000 000 Km/h y pueden atravesar el aire, los alimentos o el espacio vacío.

Los alimentos contienen moléculas de agua, las cuales están dispersas al azar y se mueven lentamente. Debido a las microondas, las moléculas de agua empiezan a chocar unas contra otras muy rápidamente, y de esta forma se genera calor. El calor se propaga rápidamente por el alimento, cocinándolo en un tiempo extraordinariamente corto.

1. ¿Qué tipo de texto es el presentado? Justifica tu respuesta con dos razones.

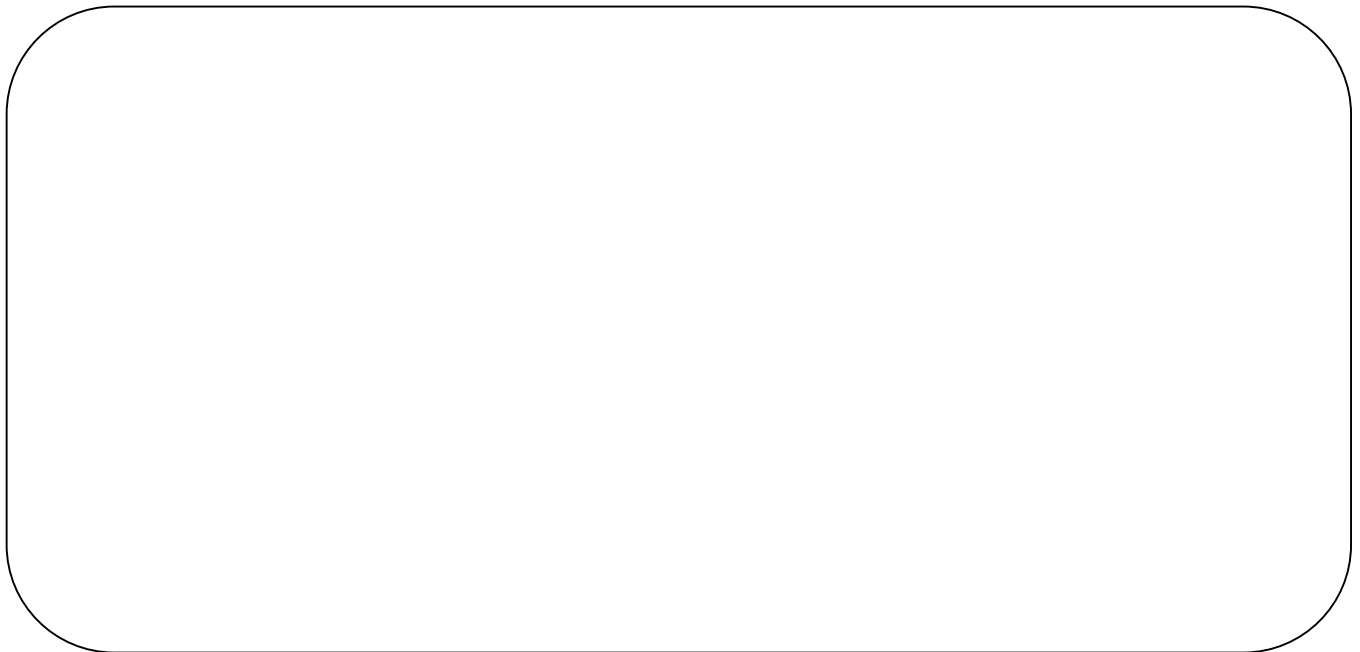
.....

.....

.....

2. Utiliza llaves y la sumilla para indicar la estructura del texto.

3. Subraya las ideas principales del texto y con ellas construye un organizador gráfico.



4. Representa, con un dibujo, cómo actúan las microondas en los alimentos.



Texto 02

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida; sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog (contaminación atmosférica), aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada por el *New England Journal of Medicine*, un periódico inglés.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas. A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de **ataques** cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo. "Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no solo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston.

Los investigadores llevaron a cabo, durante 18 años, un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos. El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos. Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o **dieta**, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. No obstante, en las ciudades más pobladas del planeta, los niveles de este gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

Publicado en *La Tercera*. Miércoles 3 de marzo del 2012.

1. Determina el tema y los subtemas del texto. Después, escríbelos en la tabla.

TEMA			
SUBTEMAS			

2. Parafrasea el texto leído en el espacio que te proponemos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Subraya las ideas principales de la lectura y esquematízalas en un cuadro sinóptico.

4. Desarrolla los ítems de comprensión propuestos:

- ¿Qué elementos deben existir necesariamente en el ambiente para que se forme el ozono?

.....

- ¿Cuál es la diferencia esencial entre los estudios de años anteriores y las investigaciones actuales respecto al ozono?

.....

.....

Texto 03

Lee atentamente el texto presentado. Luego, analízalo siguiendo la estrategia trabajada en clase:

- Determina el tema.
- Identifica los subtemas.
- Subraya las ideas principales.
- Escribe dos sumillas.
- Esquematiza las ideas que subrayaste.
- Escribe el resumen del texto.
- Ponle un título adecuado al texto, en el lugar que corresponde.
- Desarrolla los ítems de comprensión.

El correo electrónico (e-mail en inglés) es un sistema de mensajería virtual que utiliza la red de comunicaciones de Internet. Combina las virtudes del teléfono con las del correo tradicional.

Al contratar un abono a Internet, a cada usuario se le asigna una dirección electrónica, algo así como un buzón de Internet en el que recibirá todos sus e-mails. La dirección está compuesta de dos partes separadas por el símbolo arroba (@). A la izquierda va el nombre o el apodo del usuario y a la derecha el nombre del servidor (empresa o institución de Internet que le brinda el servicio), la categoría del servidor, (comercial, gubernamental o educativa) y el país al que pertenece.

Por e-mail se pueden mandar cartas, archivos de computadora, archivos de imágenes y de sonido a cualquier parte del planeta desde una computadora a otra a través de la línea telefónica, de conexión por microondas, de satélites de comunicación o de otro equipo de telecomunicaciones y mandar un mismo mensaje a varias direcciones. En los Estados Unidos se envían anualmente más de cien mil millones de mensajes electrónicos.

El e-mail es prácticamente gratuito para quien está conectado a Internet. Solo cuesta el tiempo de conexión telefónica que se ocupa al enviarlo (unos segundos). Pero, por otro lado, la privacidad de este servicio es relativa pues cualquier hacker (pirata informático) puede leer los correos con facilidad, aunque se los borre de la computadora después de mandarlos o recibirlos.

Revista Nueva N.º 395

TEMA				
SUBTEMAS				

ESQUEMA

RESUMEN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Señala con una V la aseveración que consideres correcta y con una F, la que consideres falsa. Responde correctamente aquellas que consideres FALSAS.

Aseveración	V - F	Corrección
El tipo de texto es instructivo.		
El título adecuado para el texto es: "Elaboración de una página web".		
El fragmento entre paréntesis: "comercial, gubernamental o educativa" corresponde al procedimiento llamado <i>comparación</i> .		
El fragmento entre paréntesis: "pirata informático", corresponde al procedimiento llamado <i>definición</i> .		

2. Menciona dos ventajas y dos desventajas para el cibernauta respecto al uso del correo electrónico.

VENTAJAS	DESVENTAJAS

Texto 04

La mayoría de los cambios en la tierra son tan lentos que tardan millones de años, pero el vulcanismo es una excepción. Un volcán puede formarse en días – a veces en horas – y otro puede explotar y desaparecer convertido en polvo en cuestión de segundos. Porque la tierra que habitamos y que tiene unos 4.500 millones de años, posee una tremenda energía y, al liberarla por intermedio de los volcanes, se desahoga por un tiempo.

La Tierra tiene 12.756 km de diámetro a la altura del Ecuador. Pero nosotros vivimos sobre una corteza de apenas 70 km de espesor que cubre una masa hirviente de rocas derretidas a temperaturas muy elevadas. Es como una minúscula cáscara de nuez que encierra una bola de fuego. En efecto, nuestro planeta es como una cebolla; está formado por capas superpuestas. En el centro está el núcleo interno, que es básicamente de hierro, el cual se encuentra a 5.000 grados de temperatura. Lo rodea el núcleo externo donde hay 3.900°. Más afuera se desarrolla el manto integrado por minerales llamados silicatos. Su parte más superficial, ubicada bajo la delgada y frágil corteza terrestre, es la zona de la formación del magma (lava). Allí se crea el alimento de los volcanes. Este gran caldo de rocas derretidas sostiene la cáscara de la Tierra y la hace moverse lentamente como sobre un tapiz rodante. Pareciera que vivimos sobre una especie de olla a presión a punto de explotar. Precisamente los volcanes, que descargan el exceso de energía producida cuando la presión es muy fuerte, actúan como las válvulas de seguridad de esas ollas. Por eso nuestro planeta no explota.

La corteza terrestre no es continua: se compone de siete grandes placas rígidas que resbalan sobre el magma, chocan, se enciman y se separan en un movimiento que no se nota pero que, a lo largo de millones de años, originó montañas y océanos.

Las erupciones de los volcanes siembran muerte y destrucción. Pero también cambian el paisaje de tierras y mares y aportan al entorno gran parte del oxígeno, hidrógeno, calcio, cloro, nitrógeno, azufre, cobre y diamantes. El hombre, que huye de las erupciones, vuelve a levantar su casa en el mismo lugar, pasado el peligro. Es que, gracias a la regeneración que producen los minerales de la lava y las cenizas (potasio, calcio y fósforo), los suelos se vuelven más fértiles. Por ejemplo, en la zona del volcán Etna, en Sicilia, crecen olivos a gran altura, y en las laderas volcánicas indonesias, los cultivos de arroz dan tres cosechas anuales.

Lo importante es anticiparse a la erupción. Para ello, hay que conocer a fondo los volcanes, esta es la tarea de los vulcanólogos, quienes con trajes metálicos, cascos y calzados de suela muy gruesa, instalan sus laboratorios junto a los cráteres para detectar cuándo un volcán está por entrar en erupción.

1. Subraya la información más importante. Elabora dos sumillas. Luego, sintetiza, en un esquema, las ideas subrayadas del texto. (Desarrolla en el cuaderno o cuadernillo)

2. Luego, elabora una síntesis escrita de no más de 5 renglones (Paráfraseo).

.....

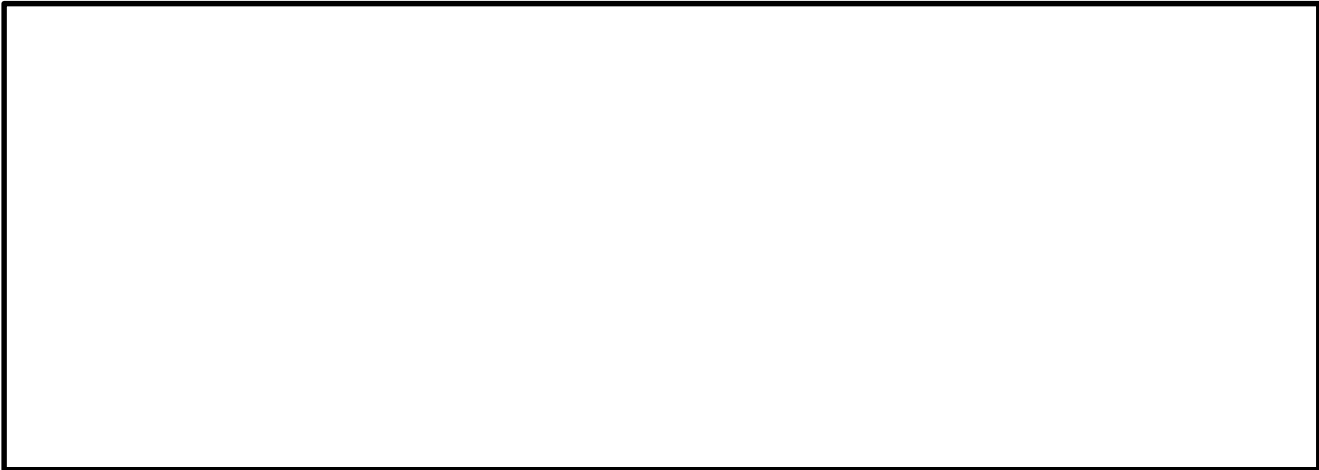
.....

.....

.....

.....

3. Representa, con un dibujo, la información subrayada en el texto.



4. Explica el significado de la expresión destacada en negrita en la lectura: **“Pareciera que vivimos sobre una especie de olla a presión a punto de explotar”**.

.....

.....

5. Basándote en el contenido del texto, define, con tus propias palabras, los términos propuestos:

- Corteza terrestre
- Magma
- Vulcanólogo

6. Escribe el título más adecuado para el texto.

Texto 05

Crisis mundial del agua

La biodiversidad de nuestros ríos y la seguridad del agua están en serio peligro, según un completo **estudio** sobre vías acuáticas publicado ayer. Está en peligro cerca del 80 por ciento del suministro de agua de la humanidad, así como dos tercios de los hábitats pluviales del mundo.

Los principales focos de preocupación incluyen casi toda Europa, el subcontinente índico, el este de China, el sur de México y la parte de Estados Unidos situada al este de las Montañas Rocosas.

Pero los expertos dicen que hay esperanza para la recuperación de los ríos y el futuro suministro garantizado del agua necesaria para las ciudades, los cultivos, la producción de energía, la industria (y los ecosistemas) si «trabajamos con la naturaleza».

«Nosotros, como sociedad global, estamos prestando una atención muy **deficiente** a nuestros recursos de agua», señaló el codirector del estudio Peter McIntyre, zoólogo de la Universidad de Wisconsin–Madison.

Los ríos, humedales, lagos y la vida que depende de ellos están en peligro en todo el mundo debido a distintas causas, que incluyen el uso excesivo de agua, la contaminación, la introducción de especies exóticas y la sobrepesca, según este nuevo estudio publicado hoy en la revista Nature.

El estudio elabora un mapa de estas y casi dos docenas más de causas; se trata del primer mapa con semejante nivel de detalle de las **amenazas** para la seguridad del agua de la humanidad y la biodiversidad fluvial.

Al fondo del asunto

«Vemos cómo los ríos de muchos lugares del mundo se encaminan hacia la crisis», señaló el codirector del estudio Charles Vörösmarty, investigador del agua del City College of New York (Nueva York).

«Allí donde hay una densidad sustancial de población, allí donde hay considerables extensiones de cultivo y donde hay una industrialización notable; estos son los sitios donde hemos encontrado los problemas», añadió.

Esencial para la población de todas estas ciudades y pueblos es la necesidad de alimentarlos. Un problema grave consiste en que la gente está secando literalmente los ríos para asegurar recursos para la agricultura, según los autores del informe y otros expertos.

«Muchos humedales y corrientes antes perennes ahora están secos gran parte del año porque han sido enterrados o rediseñados por intereses del hombre», escribe Margaret Palmer bióloga de la Universidad de Maryland, en un comentario también publicado en *Nature*.

Muchos países en desarrollo ahora están siguiendo la misma **senda** que han recorrido los países actualmente desarrollados desde hace más de 100 años, dijo Vörösmarty, en referencia a los frecuentemente complejos y caros proyectos de ingeniería que estos realizan en la actualidad: presas, depósitos, canales de irrigación, diques, túneles y conductos empleados para aprovechar, desviar y distribuir el agua.

«Según la perspectiva del siglo XX» podemos «usar cemento y tuberías para solucionar el problema», añadió. Sin embargo, avisó, muchos países en desarrollo pueden carecer del dinero o la energía para seguir esa senda por mucho tiempo.

<http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/100930-freshwater-river-map-security-risks>

1. Escribe V o F según las afirmaciones planteadas sean verdaderas o falsas, respectivamente.

• Según los expertos, el problema del agua no tiene una solución futura.	
• El problema más fuerte con el agua es que los países subdesarrollados no la saben cuidar, como sucedió antes con los países ahora desarrollados.	
• Una posible solución a la escasez del agua es seguir construyendo grandes obras de ingeniería mediante las cuales se distribuya de una mejora manera este líquido elemento.	
• Latinoamérica no está incluida dentro de las zonas de mayor riesgo respecto a la escasez del agua.	

2. Interpreta, con tus propias palabras, qué quieren decir las expresiones extraídas de la lectura.

- *“Hay esperanza para la recuperación de los ríos... si trabajamos con la naturaleza”.*

- *«Nosotros, como sociedad global, estamos prestando una atención muy deficiente a nuestros recursos de agua».*

3. Según el contenido del texto, ¿cuáles serían las principales causas que han originado el problema de la escasez del agua en el mundo contemporáneo? Menciona cinco.

4. Subraya las ideas principales del texto. Luego, elabora un organizador gráfico a partir de lo subrayado. (En tu cuaderno o cuadernillo de trabajo).

5. Parafrasea el texto.



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (sexto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente que:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presenta en el inventario han sido tomados de:
 - los documentos de trabajo del año escolar 2017
 - otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- El inventario debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no presentases el cuaderno con el inventario desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentar el inventario desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en el desarrollo del inventario.
- No hemos incluido una calendarización específica para el desarrollo del inventario (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio con el inventario desarrollado es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema: TABLAS DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

PARTE 1:

1. Se han registrado las edades de los alumnos de una academia de natación. Elabora su **tabla de frecuencias** y responde a las preguntas planteadas.

10; 11; 9; 8; 8; 8; 9; 11; 10; 7; 8; 8; 8; 9; 10; 11; 11;
11; 8; 9; 8; 10; 11; 8; 8; 8; 9; 11; 10; 7; 7; 8; 8; 8; 9;
10; 10; 11; 9; 8; 8; 9; 11; 10; 7; 7; 8; 8; 7; 10



a) ¿Cuántos alumnos menores de 11 años fueron encuestados?	
b) ¿Qué edad tiene mayor frecuencia?	
c) ¿Cuántos alumnos mayores de 9 años hay?	

2. Este calendario muestra las **temperaturas promedio registradas en una ciudad de Trujillo**. Elabora una **tabla de frecuencias** y responde a las interrogantes propuestas.

D	L	M	M	J	V	S
					24 °C	23 °C
26 °C	26 °C	25 °C	25 °C	28 °C	26 °C	25 °C
26 °C	27 °C	26 °C	25 °C	24 °C	23 °C	27 °C
29 °C	30 °C	29 °C	28 °C	27 °C	26 °C	24 °C
25 °C	26 °C	27 °C	24 °C	23 °C	24 °C	23 °C
22 °C						



a) ¿En cuántos de los días de ese mes la temperatura fue mayor a 25 °C?	
b) ¿En cuántos días de ese mes la temperatura fue menor a 27° C?	
c) C) ¿Cuántos días hubo mucho calor? Considera una temperatura mayor o igual a 28°C.	

3. La profesora Martha pregunta a sus alumnos qué actividad de bienvenida desean realizar. De acuerdo con las respuestas obtenidas, elabora una **tabla de frecuencias** y responde a las interrogantes planteadas.



a) ¿Cuántos alumnos fueron encuestados?	
b) ¿Qué actividad tiene mayor preferencia?	
c) ¿Qué parte de los estudiantes desea realizar un paseo?	

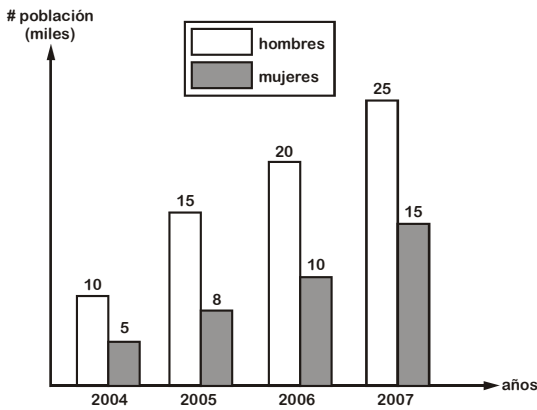
4. Elabora una tabla de distribución de frecuencias, correspondientes a las notas de 30 alumnos de sexto B de primaria, en el área curricular de Matemática.

12	20	16	18	12	14
16	16	12	12	16	18
12	12	16	12	20	16
12	20	14	14	14	18
18	18	12	12	20	14



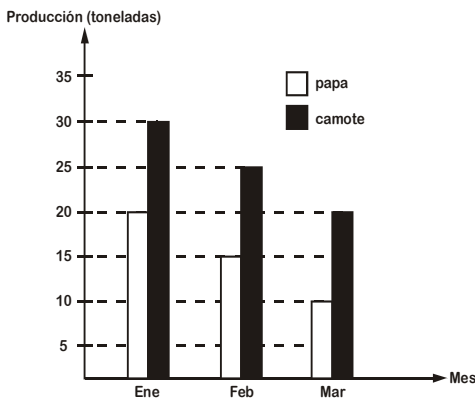
a) ¿Cuántos es el porcentaje de los que obtuvieron 12?	
b) ¿Cuál es el % de alumnos que no obtuvo 18?	
c) ¿Cuál es el % de alumnos que obtuvo 18 o 20?	

5. A continuación, se muestran la población de hombres y mujeres de cierta localidad, durante el período 2004 - 2007:



a) ¿Cuál fue la población en el 2004?
b) ¿Cuál era la población en el 2006?
c) ¿En cuánto aumenta la población de hombres del año 2005 al año 2007?

6. El gráfico muestra la producción (en toneladas) de dos tubérculos, en tres meses del año.



- a) ¿En qué porcentaje desciende la producción de camote entre febrero y marzo?

- b) ¿Cuál fue la producción total (en toneladas) de papa en los tres meses?

- c) ¿Qué porcentaje más de camote, con respecto a la papa, se produce en enero?

PARTE 2.
TEMA: PROBLEMAS CON NÚMEROS NATURALES

7. Una empresa inmobiliaria compró dos terrenos: uno a S/. 2 020 570 y el otro a S/. 1 850 790. Luego, se urbanizaron y vendieron por lotes. Si por la venta total se obtuvieron S/. 7 920 520, ¿cuál es la diferencia entre lo que se pagó por la compra y lo que se obtuvo por la venta?

8. Mónica compra un auto y lo pagará en 36 cuotas de S/. 568. ¿Cuánto pagará Mónica por el auto?

9. Los 2 025 hombres que conforman un cuerpo del ejército recibieron trajes nuevos. Si cada traje costó S/. 135, ¿cuánto se pagó por todos los trajes?

10. ¿Cuánto le corresponde a cada uno de los 24 ganadores de un bingo si el premio es de S/. 11 400?

11. En un festival se ha logrado recaudar S/. 84 875 en entradas. Si el precio de una entrada es de S/. 35, ¿cuántas personas asistieron al festival?

Tabla de respuestas de la semana 1								
1.	a) 41	b) 8	c) 18	7.	S/ 4 049 160	13.		
2.	a) 16	b) 22	c) 5	8.	S/ 20 448	14.		
3.	a) 40	b) paseo	c) 9/20	9.	S/ 273 375	15.		
4.	a) 33%	b) 83 %	c) 30%	10.	S/ 4 7 5	16.		
5.	a) 15 000	b) 30 000	c) 10 000	11.	S/ 2 425	17.		
6.	a) 20%	b) 45t	c) 33%	12.		18.		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Semana 2

Tema: NÚMEROS NATURALES Y NÚMEROS DECIMALES

- El corazón de una persona normal late aproximadamente 71 veces por minuto. ¿Cuántas veces late en una semana?
- Una persona produce aproximadamente 62 calorías por hora mientras duerme. ¿Cuántas calorías producirá durante su sueño desde las 22 h hasta las 7 h del día siguiente?
- Un librero compra 60 diccionarios por S/. 9,00 cada uno. Si al venderlos gana S/. 180,00 en total, ¿a cómo vendió cada diccionario?
- En una división donde el cociente es 48, el divisor es la mitad del cociente y el residuo es la mitad del divisor, ¿cuál será el valor del dividendo?
- Un examen consta de 100 preguntas. Cada respuesta correcta vale 4 puntos; pero por cada respuesta incorrecta se descuenta 1 punto. Un alumno contesta 80 de esas preguntas y obtiene 240 puntos. ¿En cuántas preguntas se equivocó?
- Tres revistas cuestan S/. 63 soles. ¿Cuál será el precio de tres docenas y media de las mismas revistas, si el vendedor hace un descuento de un sol por revista?
- Carlos tiene S/. 2 570, Jaime S/. 2 650 más que Carlos, y Ana tanto como Jaime y Carlos juntos. ¿Cuánto les falta para comprar un automóvil que cuesta S/. 14 000?
- Javier tiene \$ 5 más que Luisa. Pepe tiene tanto como Javier y Luisa. Si entre los tres tienen \$ 86. ¿Cuánto tiene cada uno?
- En una empresa trabajan 7 empleados y 10 obreros. Cada empleado gana S/. 960 mensuales y cada obrero S/. 26 diarios. ¿A cuánto asciende la planilla mensual? (Considera mes de 30 días).
- Hugo tiene S/. 4 012, Cristina S/. 1 294 menos que Hugo, y Raúl S/. 120 menos de lo que tienen Hugo y Cristina juntos, ¿cuánto tienen entre los tres?

PARTE 2

ENCUENTRA LAS CIFRAS QUE DEBEMOS ESCRIBIR EN LOS CASILLEROS PARA QUE LAS OPERACIONES SEAN CORRECTAS.

$\begin{array}{r} 6 \square \square 2 \\ \square 6 4 7 \\ \hline 1 0 2 1 \square \end{array} +$	$\begin{array}{r} 8 \square \square 9 \\ 1 2 5 \square \\ \hline \square 6 3 6 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \square 8 6 \square \\ 5 7 9 3 \\ \hline 1 0 \square \square 2 \end{array} +$
$\begin{array}{r} 4 7 2 1 \\ 1 6 8 7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} -$	$\begin{array}{r} \square 6 7 \square \\ 1 4 \square 2 \\ \hline \square 2 7 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 4 \square 9 \square \\ 2 5 \square 7 \\ \hline \square 2 8 3 \end{array} -$



CALCULA LOS PRODUCTOS DE CADA UNA DE LAS OPERACIONES PROPUESTAS:

1) 5,25 x 0,14	2) 12,09 x 3,7	3) 8,96 x 2,9	4) 23,01 x 14,8
5) 41,08 x 27,6	6) 57,06 x 12,8	7) 74,25 x 47,92	8) 96,08 x 36,19

CALCULA LOS COCIENTES EN CADA UNA DE LAS OPERACIONES PROPUESTAS:

9) 4,8 ÷ 2	10) 5,4 ÷ 3	11) 8,4 ÷ 4	12) 9,8 ÷ 5
13) 14,7 ÷ 6	14) 27,3 ÷ 7	15) 47,6 ÷ 8	16) 60,3 ÷ 9

CALCULA MENTALMENTE

4,5 ÷ 10 =	36,9 ÷ 100 =	27,86 ÷ 1000 =	84,7 ÷ 100 =
------------	--------------	----------------	--------------

Tabla de respuestas de la semana 2									
1.	715 680 latidos	7.	sobra S/ 1 580	PARTE 2					
2.	558 calorías	8.	19; 24 y 43	1.	0,735	6.	730,368	11.	2,1
3.	S/ 12	9.	S/ 14 520	2.	44,73333	7.	3558,06	12.	1,96
4.	1164	10.	S/ 13 340	3.	25,984	8.	3477,1352	13.	2,45
5.	16		CRIPTOARITMÉTICA	4.	340,548	9.	2,4	14.	3,9
6.	S/ 840			5.	1133, 808	10.	1,8	15.	5,95

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 3

Tema: Operaciones combinadas con fracciones.

RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES COMBINADAS

1) $B = \left(3 \frac{1}{4} : \frac{1}{2} \right) : \frac{5}{4}$	2) $\left(\frac{1}{56} \times \frac{8}{3} \times \frac{7}{2} \right) \div \left(\frac{3}{8} \div \frac{9}{6} \right)$
3) $\left(1 \frac{1}{8} - \frac{3}{4} \right) + \left(\frac{3}{4} \div \frac{6}{12} \right)$	4) $\left(5 \frac{1}{2} \times 2 \frac{3}{7} \right) - 5 \frac{1}{2}$
5) $N = \left(5 \frac{2}{3} + 2 \frac{3}{2} - 4 \right) - \left[\frac{7}{2} - \left(9 \frac{1}{4} - 5 \right) \right]$	6) $\frac{2}{3} \times \frac{4}{6} : \frac{4}{5}$ $3 : \frac{4}{3}$
7) $\left(7 \frac{1}{3} + 8 \frac{3}{4} \right) \times \left(9 \frac{1}{3} \right)$	8) $3 \frac{1}{4} - \left(\frac{3}{2} - \frac{5}{6} + \frac{1}{3} \right)$
9) $1 \frac{1}{3} + \left[\frac{1}{2} - \left(\frac{13}{8} - \frac{3}{2} \right) \right]$	10) $1 \frac{1}{3} + \left[\frac{1}{2} + \left(\frac{13}{8} + \frac{3}{2} \right) \right]$

Tema: OPERACIONES COMBINADAS CON DECIMALES.

1) $4,26 \times 8,5 + 2,59 \div 14 - 0,936 \div 0,24$	2) $3 \times (1,8 \div 0,5 + 3,125 \times 17,8 - 8,025 \div 5)$
3) $(16,415 \times 76 - 54,006) - (20,5 \div 0,025)$	4) $2 \times (17,98 - 15,035) + 4 \times (1,006 + 9,004)$
5) $2 \frac{1}{4} \div 0,125 + 5,826 \times 25 - 3,65$	6) $56 \times 2 \frac{1}{8} - 5 \frac{1}{2} \div 0,055 + 0,256$
7) Se debe elegir a dos estudiantes más altos de la escolta. Gaby mide 1,65 m, y Carla, 0,157 m más que Gaby. Además, Sergio mide 0,098 m menos que Carla. ¿Cuánto miden los estudiantes elegidos?	8) Edwin tiene una deuda de S/ 1500 que debe cancelar en tres cuotas. Si en la primera cuota pagará la tercera parte de la deuda, menos S/ 18,35, y en la segunda, la quinta parte de la deuda, más S/ 204, 60, ¿cuánto deberá pagar en la tercera cuota?

<p>9) En una pastelería, 18 alfajores cuestan S/ 48,96. ¿Cuánto costarán 24 alfajores?</p>	<p>10) Alejandro compra una docena de polos a S/ 196,56. Si vende cada polo a S/ 20, ¿cuánto gana en cada uno?</p>
--	--

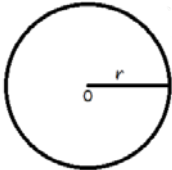
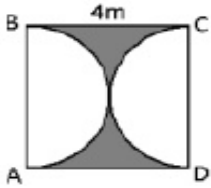
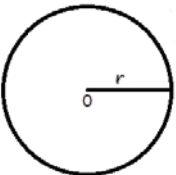
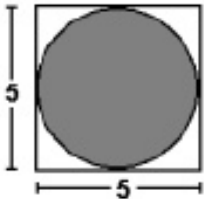
Tabla de respuestas de la semana 3 – OPERACIONES CON FRACCIONES			
1.	26/5	6.	20/81
2.	2/3	7.	1351/9
3.	15/8	8.	9/4
4.	55/7	9.	41/24
5.	71/12	10.	119/24

Tabla de respuestas de la semana 3 – OPERACIONES CON DECIMALES			
1.	32,495	6.	19,256
2.	172,86	7.	1,807 y 1,709
3.	373,534	8.	513,75
4.	45,93	9.	65,28
5.	160	10.	3,62

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Semana 4

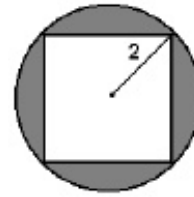
TEMA: PROBLEMAS CON ÁREAS SOMBREADAS

<p>1. Calcula el área de una pileta en forma circular que mide 14,6 cm de diámetro.</p> 	<p>5. ABCD es un cuadrado. AB y CD son diámetros. Halla el área sombreada.</p> 
<p>2. Calcula el área de una pileta en forma circular que mide 18,2 m de radio.</p> 	<p>6. Halla el área sombreada.</p> 

3. Se tiene un terreno de forma cuadrada donde se quiere construir una piscina circular como muestra la figura. Calcula el área de la parte pintada.



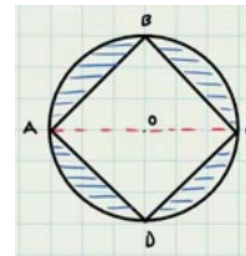
7. Halla el área sombreada.



4. Se tiene una casa de forma rectangular donde se quiere construir dos piscinas circulares como muestra la figura. Calcula el área de la parte pintada.

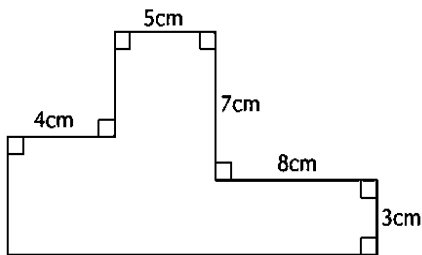


8. Halla el área de la región sombreada, sabiendo que el segmento AC mide 20 cm.

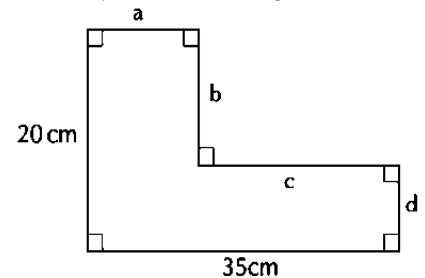


TEMA: PERÍMETROS DE FIGURAS RECTANGULARES

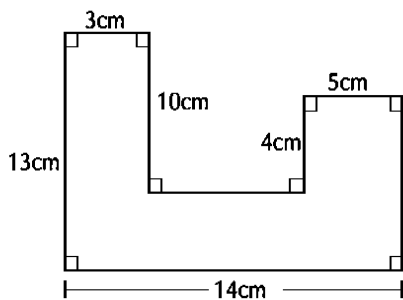
1. Calcula el perímetro de la figura.



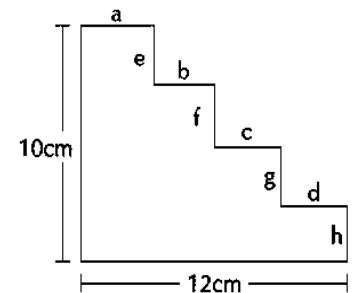
2. Calcula el perímetro de la figura.



3. Calcula el perímetro de la figura.

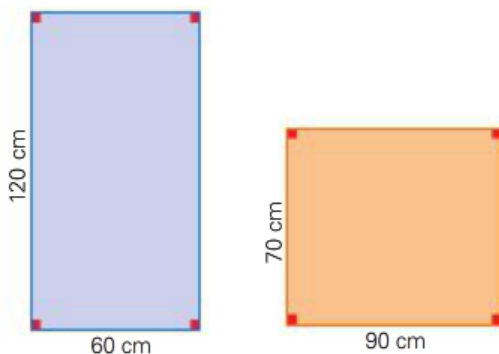


4. Calcula el perímetro de la figura.



TEMA: PERÍMETRO Y ÁREA DEL CUADRADO Y RECTÁNGULO

1. Expresa el perímetro en metros (m), y el área, en metros cuadrados (m²).



Resuelve los siguientes problemas:

2. Si el perímetro de un cuadrado es 52 cm, ¿cuánto medirá cada lado? ¿Cuál será su área?
3. Si el lado de un cuadrado mide 0,5 metros, ¿cuál será su perímetro? ¿Y su área?
4. El perímetro de un rectángulo es 60 cm. Si su base mide 18 cm, ¿cuánto mide su altura? ¿Cuál es su área?
5. Si el área de un rectángulo es 64 cm² y su altura mide 4 cm, ¿cuál es su perímetro?

TABLA DE RESPUESTAS DE LA SEMANA 4 – ÁREAS SOMBREADAS			
1.	167,3306 cm ²	5.	3,44 m ²
2.	1040,0936 m ²	6.	19,625 cm ²
3.	0,215 m ²	7.	4,56 u ²
4.	61,92 m ²	8.	114 cm ²
PERÍMETROS DE FIGURAS RECTANGULARES			
1.	54 cm	3.	62 cm
2.	110 cm	4.	44 cm

PERÍMETRO Y ÁREA DEL CUADRADO Y RECTÁNGULO			
1.	P = 360 m ; A = 7 200 m ² P = 320 m ; A = 6 300 m ² .	5.	40 cm
2.	Lado = 13cm ; A = 169 cm ²		
3.	P = 2m ; A = 0,25 m ²		
4.	12 cm ; A = 216 cm ²		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero



Inventario de ejercicios y actividades de Inglés (sexto grado de primaria)

(Reforzando lo aprendido 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante las vacaciones.

- Las ejercicios y actividades que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017, de los libros y de otras fuentes.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Topic 1: School subjects

I. Look at the pictures of Amy, Ben and Colin. Guess their favourite school subjects.

Amy	Ben	Colin
I like singing and playing the guitar. I don't like learning about the past.	I like to learn about plants and the human body. I don't like the Internet.	I like taking photos and drawing. I don't like learning about other countries.



Amy

Music



Ben



Colin

II. Now read about them and complete the sentences. Were you right?

1. Ammy likes _____ . She doesn't like _____ .
2. Ben likes _____ . He doesn't like _____ .
3. Colin likes _____ . He doesn't like _____ .

III. Find and circle ten school subjects.

g	e	o	g	r	a	p	h	y
n	h	h	c	n	e	r	f	r
v	s	i	h	o	x	j	i	a
m	i	s	g	p	a	l	o	n
a	t	t	e	r	m	t	i	o
t	r	o	p	s	m	c	i	
h	e	r	t	e	r	a	r	t
s	g	y	h	a	r	m	i	c
e	m	u	s	i	c	s	a	i
t	s	c	i	e	n	c	e	d

- Geography—
- Sport—
- History
- Art
- exams
- dictionary
- French
- Maths
- Music
- Science



Topic 2: Time for television

I. Read and correct the sentences.

❶ Shari got up at ~~half past seven~~.
Shari got up at ten to eight.



❷ She had breakfast at eight o'clock.



❸ She caught the bus at five to nine.



❹ She went to the supermarket at ten past eleven.



❺ She drank some orange juice at twenty to twelve.



❻ She watched a comedy at ten to five.



II. Choose words from the box to label the pictures.



weather

series quiz cartoon comedy weather sport news documentary

III. Write the programmes.

1. On this you can see swimming, basketball, tennis or motorbike racing. weather
2. This programme is funny, with funny people. _____
3. We watch this programme to see if today it is hot or cold. _____
4. This is on every day. It's about important things around the world. _____
5. A programme which tells us interesting facts about animals, history or places. _____
6. This programme has episodes and can be on TV every day. _____

	Topic 1: School subjects!		Topic 2: Time for television	
	Part I		Part I	
1.	Amy/ Music	1	Shari got up at ten to eight.	
2.	Ben/ Science	2	She had breakfast at twenty -five past eight.	
3.	Colin/ Art	3	She caught the bus at nine o'clock.	
	Part II	4	She went to the supermarket at a quarter to eleven.	
1.	Music/ History	5	She drank some orange juice at half past twelve.	
2.	Science/ Computer studies	6	She watched a comedy at ten past four.	
3.	Art/ Geography		Part II	
		1	weather	4. news
		2	documentary	5. sport
		3	comedy	6. series
			Part III	
		1.	sport	4. news
		2.	comedy	5. documentary
		3.	weather	6. series

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Topic 1: People at work

I. Find the words.

- 1. eruns n _____urse
- 2. tooflaber f _____
- 3. scteincsit s _____
- 4. chemanci m _____
- 5. eieffighrtr f _____
- 6. recsetray s _____

- 7. sntedit d _____
- 8. torca a _____
- 9. isanljourt j _____
- 10. iltop p _____
- 11. okoc c _____
- 12. ttiasr a _____

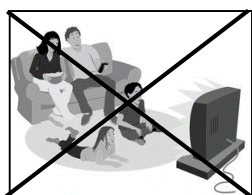
II. Look at the pictures and answer the questions.



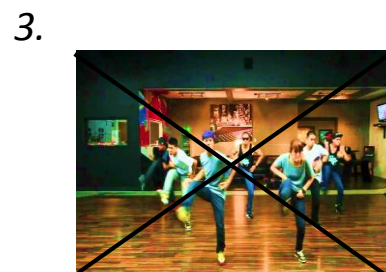
They're going to wash their clothes.

- 1. What are they going to do? _____
- 2. What is she going to do? _____
- 3. What is he going to do? _____
- 4. What are they going to do? _____
- 5. What is he going to do? _____
- 6. What is she going to do? _____

III. Make sentences according to the pictures. There is one example.



They're not going to watch TV.

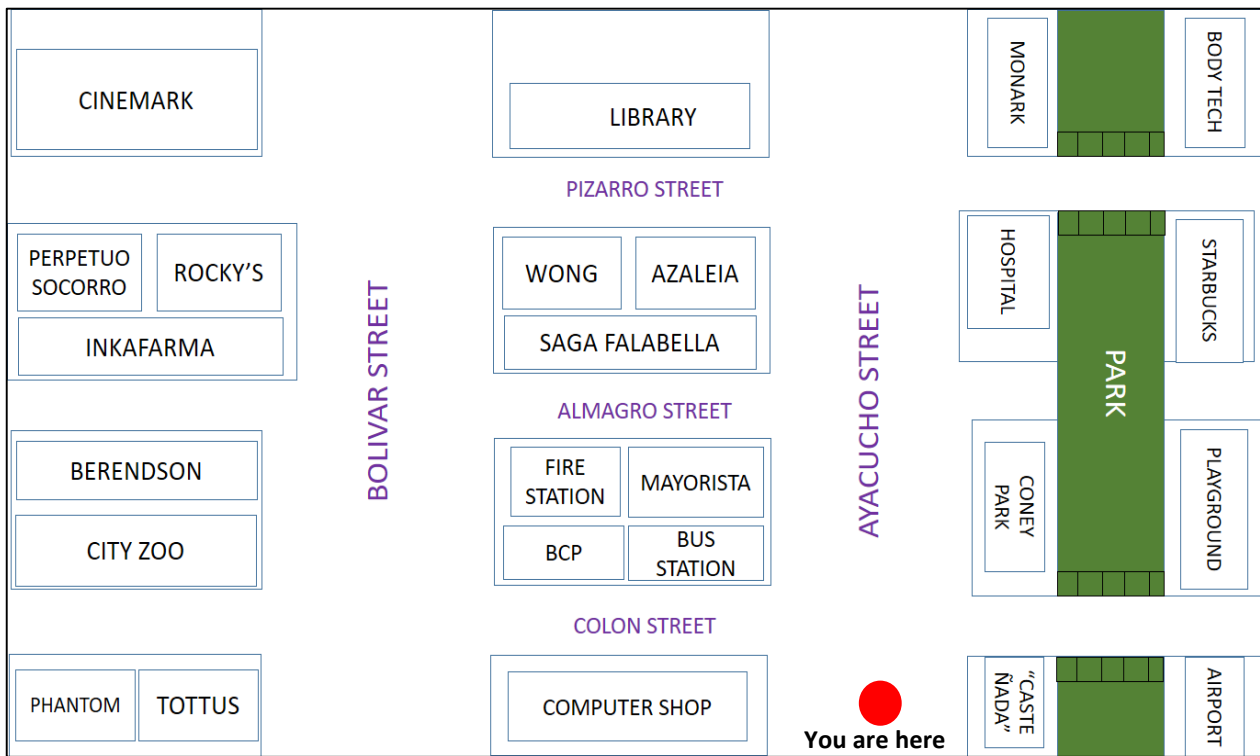


Topic 2: City life

I. Find the words about places:

- | | | | |
|--------------|-----------------|----------------|-------|
| 1. sbu tops | <u>bus stop</u> | 6. hscolo | _____ |
| 2. letho | _____ | 7. tereath | _____ |
| 3. retrasant | _____ | 8. karp | _____ |
| 4. iraropt | _____ | 9. stop cffioe | _____ |
| 5. nkab | _____ | 10. uumems | _____ |

II. Find the words about places.



- Go straight on and take the third street on the left. What's on the right? Library
- Take the first street on the left and cross Bolivar Street. What's on the right? _____
- Go along Ayacucho Street. Take the second street on the right. Cross the park, what's on the left?

- Go along Ayacucho Street and take the third street on the left. Go past Azaleia store. What's next to it? _____
- Go up Ayacucho Street. Take the second street on the left and go straight on. Cross Bolivar Street. What's on the right? _____

		Topic 1: People at work				Topic 2: City life	
		Part I				Part I	
1.	nurse	7. dentist	1	bus stop			
2.	footballer	8. actor	2	hotel			
3.	scientist	9. journalist	3	restaurant			
4.	mechanic	10. pilot	4	airport			
5.	firefighter	11. cook	5	bank			
6.	secretary	12. artist	6	school			
		Part II		7.	theater		
1.	They're going to wash their clothes.		8.	park			
2.	She's going to brush her teeth.		9.	post office			
3.	He's going to watch TV.		10.	museum			
4.	They're going to catch a bus.				Part II		
5.	He's going to do his homework.		1.	Library			
6.	She's going to go to sleep.		2.	City zoo			
		Part III		3.	Starbucks		
1.	She isn't going to work.		4.	Wong			
2.	He isn't going to catch a bus.		5.	Inka farma			
3.	They're not going to dance.						

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Topic 1: Disaster

I. Complete the sentences with was or were and the past of the verb in brackets.



1. I **was** sailing in my boat when the storm **began** (begin).

2. You _____ talking to your friends when the taxi _____ (arrive).

3. Bill _____ walking down the mountain when he _____ (hurt) his leg.

4. I _____ acting in a play when I _____ (start) to cough.

5. They _____ swimming in the sea when the shark _____ (see) them.

6. Maria _____ talking to her mother when she _____ (drop) her mobile phone.

7. We _____ having a picnic when the rain _____ (come).

II. Match the words with the pictures.

1 storm

2 tsunami

3 ice

4 hurricane



5 volcano

6 fog

7 fire

8 lightning

Topic 2: Material things

I. Complete the sentences and cross out the materials on the wall.

1. Bottles are usually made of plastic or glass.
2. We get _____ from sheep.
3. This worksheet is made of _____.
4. Paper and card are made from _____!
5. The word _____ comes from the names of two cities: New York and London.
6. Fur comes from animal _____.
7. Gold and silver are two types of _____.
8. Castles were often made of _____, wood or brick.
9. Glass is made from a kind of _____.
10. Very warm clothes can be made of wool or _____.
11. Pens and rulers are usually made of _____.



II. Read and order the words.

1. made / This / is / jacket / fur. / of

This jacket is made of fur.

2. isn't / skirt / That / made / chocolate. / of

3. your / of? / sweater / made / What's

4. T-shirt / your / Is / of / made / fur?

5. paper. / clothes / made / are / of / His

	Topic 1: Disaster		Topic 2: Material things	
	Part I		Part I	
1.	was/ began	1	glass	6. hair
2.	were/arrived	2	wool	7. metal
3.	was/hurt	3	paper	8. stone
4.	was/started	4	wood	9. sand
5.	were/saw	5	nylon	10. fur
6.	was/dropped	11. plastic		
7.	were/came	Part II		
		1.	This jacket is made of fur.	
		2.	That skirt isn't made of chocolate.	
		3.	What's your sweater made of?	
		4.	Is your T-shirt made of fur?	
		5.	His clothes are made of paper.	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Topic 1: Senses

I. Tick (✓) the things that you can see in Amy's meal.



II. Read the clues and write the words.

1. It's made of wheat. We use it to make bread and pizza. flour
2. It's white and you use it to make your food taste good. _____
3. It's something we use to eat soup. _____
4. It's black and it tastes strong. _____
5. It's made of metal. We use it to cut our food. _____
6. We use it to bring food from our plate to our mouth. _____
7. We put food on it when we eat. _____
8. It's what we call breakfast, lunch and dinner. _____

III. Circle the correct answer.

1. A lion sound / sounds like a tiger.
2. You use a fork / knife to cut your food.
3. Lemonade looks / tastes like water.
4. We've got four / five senses.
5. My ice cream tastes / taste like strawberries.
6. Our house is / are made of stone.
7. Metal / Glass can break easily.
8. Sweets are made of salt / sugar.
9. Pizza is a famous Italian / English food.

Topic 2: Natural World

I. Complete the sentences with *should / shouldn't* and the words in brackets.

1. People _____ (not / throw) plastic bags in the lake.
2. What _____ you _____ (do) if you have a terrible toothache?
3. Oh no! There's a cow in the field. Is it going to come after us? _____ We _____ (run)?
4. Daisy's face is very red. She _____ (not / walk) in this hot sun.
5. What's that man doing? He _____ (not / camp) there.
6. I don't understand this English homework. _____ I _____ (tell) my teacher?
7. Where _____ we _____ (put) our rubbish?
8. Oh no! There's a fire! Who _____ we _____ (call)?

II. Look and read. Write Yes or No.



Example:

There are five children near the lake.

Yes

Questions:

1. The boy who's lying on the grass has got an insect on his head. _____
2. The boy who's wearing sunglasses is putting sun cream on his arms. _____
3. The girl with long hair is putting her rubbish in a bin. _____
4. The man in the striped T-shirt has got some bottles in his hands. _____
5. The football is next to the rucksack on the right. _____
6. A spotted frog is sitting on a boy's foot. _____
7. The man who's got his arm in the water is holding a plastic bag. _____

III. Write the past participle of the following verbs:

- | | | | | | |
|-------------|---|-------------|------------|---|-------|
| 1) Go | : | <u>gone</u> | 11) Climb | : | _____ |
| 2) Be | : | _____ | 12) Play | : | _____ |
| 3) Visit | : | _____ | 13) Jump | : | _____ |
| 4) Make | : | _____ | 14) Lose | : | _____ |
| 5) Do | : | _____ | 15) Arrive | : | _____ |
| 6) Work | : | _____ | 16) Happen | : | _____ |
| 7) Believe: | : | _____ | 17) Study | : | _____ |
| 8) Stop | : | _____ | 18) Talk | : | _____ |
| 9) Meet | : | _____ | 19) Start | : | _____ |
| 10) Win | : | _____ | 20) Catch | : | _____ |

IV. Complete the sentences using present perfect:

- 1) You have won the competition. (win)
- 2) He _____ the new boss. (meet)
- 3) My brother _____ a sandwich. (make)
- 4) Joseph and Rita _____ in Trujillo. (arrive)
- 5) The race _____! (start)
- 6) I _____ my English homework. (do)
- 7) My friends _____ me twice a week. (visit)
- 8) We _____ to Cuzco before. (be)

Topic 1: Senses		Topic 2: Natural world			
Part I		Part I			
1.	fork ✓	1	shouldn't throw	5. shouldn't camp	
2.	flour ✓	2	should you do	6. should I tell	
3.	spoon X	3	should we run?	7. should we put	
4.	sausage X	4	shouldn't walk	8. should we call?	
5.	cheese ✓	Part II			
6.	pepper ✓	1.	YES	5. NO	
7.	salt X	2.	YES	6. NO	
8.	tomato ✓	3.	NO	7. YES	
9.	onions X	4.	YES		
10.	pizza ✓	Part III			
11.	plate ✓	1.	gone	11. climbed	
12.	knife ✓	2.	been	12. played	
Part II		3.	visited	13. jumped	
1.	flour	5. knife	4.	made	14. lost
2.	salt	6. fork	5.	done	15. arrived
3.	spoon	7. plate	6.	worked	16. happened
4.	pepper	8. meal	7.	believed	17. studied
Part III		8.	stopped	18. talked	
1.	sounds	5. tastes	9	met	19. started
2.	knife	6. is	10.	won	20. caught
3.	tastes	7. glass	Part IV		
4.	five	8. sugar	1.	have won	5. has started
9. Italian		2.	has met	6. have done	
		3.	has made	7. have visited	
		4.	have arrived	8. have been	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero



Educación Física P6



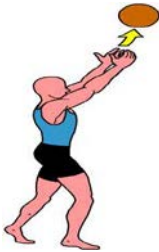










INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES 2018

Docente: Raquel Véliz Buendía

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para las vacaciones que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Para el caso de Educación Física, abarca las competencias de: Se desenvuelve de manera autónoma desde su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociales.
- No hemos incluido una calendarización específica para el desarrollo del inventario (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1 mañana y tarde	Tronco y brazos abajo y arriba 	Lanzamientos con una mano 	Lanzamientos con dos manos 	Dribling 
SEMANA 2 mañana y tarde	Flexiones del tronco 	20 saltos con 3 cruces 	Saltar soga 30 veces con 2, 3 y cuatro intervalos. 	Ejecutar juegos al aire libre 
SEMANA 3 mañana y tarde	Flexión del tronco arriba y abajo 	Conducción de la pelota con un pie D-I 	Juegos de yaces nivel 2 	Aeróbicos 
SEMANA 4 mañana y tarde	Trote al filo de la playa 	Realiza tus ejercicios en la playa 	Realiza tus ejercicios en la playa 	Actividades recreativas en familia 

